**Анализ эффективности используемых методов и приемов на учебных занятиях** *(Пискун Т.Н.)*

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на достижение ими образовательных целей.

Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во многом зависит успех всего образовательного процесса. Выбор методов обучения определяется смысловыми целями, целью конкретного занятия, возможностями обучающихся и педагога. Составной частью метода является прием. Единой классификации методов обучения не существует. Существует 3 группы методов обучения:

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности,

2. Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

3 Контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

К первой группе относятся: словесные, наглядные и практические методы, индуктивные и дедуктивные (логический аспект), репродуктивные и проблемно – поисковые (аспект мышления), методы самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Ко второй группе относятся: метод стимулирования и мотивации интереса обучающегося к обучению и мотивации долга и ответственности в обучении.

К третьей группе: методы устного контроля и самоконтроля, метод практического контроля и самоконтроля.

Рассматривая с позиций данной классификации проведенные открытые занятия педагогов Дома детства и юношества, можно отметить, что большинство педагогов владеют методами и приемами обучения. У всех педагогов на первом плане стоит словесный метод обучения, что и правильно, так как использование метода объяснения требует логически четкого формирования задачи, сути проблемы, вопроса. Так как педагоги готовились к проведению открытого занятия более тщательно, его цели и задачи прозвучали у всех четко и понятно, все дети поняли, чем им предстоит заниматься. Подходя к выбору методов обучения, все педагоги учитывали тему занятия и место проведения занятия.

Разнообразия методов обучения мной, как экспертом, не замечено, хотя побывала у большинства педагогов, где первое место занял пассивный диалоговый метод обучения педагог – обучающийся, т.е. «я говорю – вы слушаете», и в единичных случаях (в основном у детей старшего школьного возраста) это был активный диалог, с выслушиванием мнения обучающегося.

У не6которых педагогов были применены игровые, личностно – ориентированные и проблемные методы обучения. Радует факт, что стали входить в практику наших педагогов проектные методы обучения.

Мы живем в мире технического прогресса, и наше учреждение имеет возможность предоставить на занятия технические средства обучения, но только у одного педагога на занятии звучала музыка, но только как сопровождение занятия. Мы не увидели применения и использования ни ауди, ни видео проекторов. Очень жаль.

Широко был представлен метод самостоятельной работы, но у большинства педагогов только непосредственно под руководством педагога. Такие методы как работа в группе, работа с наставником из обучающихся не были представлены.

Все педагоги владеют методами рефлексии, но не все сумели их применить на занятии, а некоторые вообще про нее забыли и итоги не были подведены.

Недопустимые методы работы педагогов:

1. Метод наказания. Наказания за что? Потому что у ребенка не получается сделать как сказал педагог?
2. Метод показа на детях как не надо делать, выставляя ребенка на показ перед всеми и указывая на то, как плохо он работает?
3. Метод выставления за дверь за плохое поведение.

Методы обучения детей должны работать на успех, на то, чтобы ребенок знал, что его здесь любят, им гордятся и замечают любой маленький успех, радуются с ним и побуждают детей к творчеству.