

**Отдел образования Кировского района  
Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический  
центр» Кировского района г. Екатеринбурга. Учебный отдел  
Муниципальное учреждение дополнительного образования –  
Дом детства и юношества**

«Утверждаю»  
Директор МБУ ИМЦ

Согласовано:  
Директор МАУ ДО - ДДиЮ

\_\_\_\_\_ Удебкина Н.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_ А.В. Берсенева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ЗАГОРОДНОГО ТИПА И ГОРОДСКИХ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Учебно-методические и контрольные материалы

Продолжительность обучения 16 часов

Форма обучения: очная

Категория обучающихся:

Педагогические работники оздоровительных учреждений  
загородного типа и городских оздоровительных лагерей  
с дневным пребыванием детей

Екатеринбург, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Учебный план	7
3. Содержание программы	8
4. Календарный учебный график	10
5. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы	11
6. Аттестация по программе	12
7. Литература	14
8. Учебно-методические и контрольные материалы	15

## ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена на основании:

- Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 14 января 2010 г. № 35);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

**Цель программы:** подготовка квалифицированных педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий коллективной творческой деятельности.

### **Задачи:**

- знакомство с действующими и актуальными нормативно-правовыми документами в системе организации отдыха и оздоровления детей;
- формирование профессиональных компетенций в сфере организации воспитательной деятельности с детьми и подростками в условиях отдыха и оздоровления;
- обобщение опыта работы ведущих специалистов системы организации отдыха и оздоровления детей в районе, владеющих современными технологиями и методами воспитательной работы с детьми;
- формирование банка инновационных педагогических идей талантливых педагогов системы организации отдыха и оздоровления детей Кировского района;
- ориентация слушателей на самостоятельное проектирование Программ развития отдыха и оздоровления детей и подростков с последующей их реализацией в условиях детского загородного оздоровительного лагеря и городского лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Категория слушателей:**

- Руководители и заместители руководителей учреждений и организаций отдыха и оздоровления детей;
- Специалисты методических служб, отвечающие за организацию отдыха и оздоровление детей;
- Педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте

профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

Обучающийся, успешно завершивший обучение по Программе, должен решать профессиональные задачи, связанные с осуществлением действий в области организации отдыха и оздоровления детей.

Обучающийся, освоивший Программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, в том числе:

**Знать:**

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей;

основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы организации отдыха и оздоровления детей, охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;

возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;

логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

**Владеть:**

управленческими технологиями выявления, обсуждения и решения проблем, связанных с организацией воспитательной работы во временных детских коллективах;

технологиями организации временно-творческих коллективов;

навыками анализа материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях отдыха и оздоровления;

навыками современного образовательного мониторинга в области воспитания и социализации детей.

**Уметь:**

вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;

отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;

систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов;

оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации.

**Требования к результату освоения образовательной программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 16 апреля 2010 г. N 376) слушатель, успешно завершивший обучение по данной Программе:

**должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**  
способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);  
способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

**должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
**-общепрофессиональными (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся (ОПК-1);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

**в области научно - методической деятельности:**

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6)

**в области педагогической деятельности:**

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

**в области методической деятельности:**

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9);

**в области проектной деятельности:**

готовностью к осуществлению проектирования образовательной среды, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования (ПК-15).

Слушатель, прошедший обучение, должен выполнить Проект, направленный на реализацию воспитательного потенциала в области организации отдыха и оздоровления детей.

Разработчики Программы и составители Учебно-тематического плана: Удебкина Надежда Ивановна – директор МБУ «Информационно – методический центр» Кировского района города Екатеринбурга, Берсенева Алена Вячеславовна - директор МАУ ДО – Дом детства и юношества Кировского района города Екатеринбурга, Стригулина Екатерина Юрьевна - педагог-психолог МАУ ДО – Дом детства и юношества, методисты МАУ ДО – Дом детства и юношества: Пискун Татьяна Нифантьевна, Чернова Елена Михайловна, Серебренникова Галина Викторовна.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель программы:** подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий коллективной творческой деятельности.

Продолжительность обучения 16 часов

Форма обучения очная

Категория обучающихся: педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практич. занятия	
<b>1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря</b>					
1.	Концептуальные подходы к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.	1	1		
2.	Организация летнего оздоровительного лагеря. Из опыта работы МАОУ СОШ № 164	1		1	собеседование
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2. Психолого-педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря</b>					
1.	Психологические особенности временного детского разновозрастного коллектива: Понятие детского коллектива. Признаки, функции, структура детского коллектива	1	1		
2.	«Технологии предъявления результатов мониторинга личностного развития детей в детском лагере»	2	1	1	собеседование
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере</b>					
1.	«Дайджест добровольчества» - Из опыта работы добровольческого движения г. Екатеринбурга	1	1		
2.	Квест-игра «Знамена малой Родины»	2	1	1	собеседование

3.	Игровой практикум: Классификация игровой деятельности. Игровая деятельность в зависимости от периода смены. Особенности организации	4	1	3	
4.	«Как провести время у экрана с пользой» «Марафон народных музыкальных игр» «Искусство поинга» - из опыта работы театра светового шоу. «Мастерская рукоделия»	2	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Участие в игровой программе
	<b>Общее количество часов по курсу</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря

Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о детском оздоровительном лагере.

Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

Должностные инструкции вожатых и воспитателей: права, обязанности, ответственность.

Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Техника безопасности при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии). Техника безопасности при проведении купания, массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические правила нормы.

Нормативные документы, лежащие в основе написания образовательной программы.

Виды программ. Технологические подходы к написанию программы. Структура образовательной программы.

### 2. Психолого-педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Симптомы проявления подросткового кризиса.

Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, коллектив. Референтная группа. Коллектив. Признаки коллектива. Специфика детского коллектива. Возрастные особенности коллективного взаимодействия. Этапы становления детского сообщества. Особенности разновозрастного детского коллектива. Специфические особенности временного детского коллектива.

Вид, функции и стадии конфликтов. Гендерные особенности конфликтного поведения.

Педагогические стили поведения в конфликте.

### 3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере

Летний оздоровительный лагерь как социальный институт. Этапы развития детского оздоровительного движения в России. Опыт деятельности всесоюзных детских центров «Артеки», «Орленок», «Океан». Отдых и оздоровление детей в странах Европы, США и Канаде.

Суть технологии коллективной творческой деятельности. Роль КТД в формировании детского самоуправления. Способы и приёмы подготовки КТД. Проведение КТД на знакомство. Влияния КТД на развитие сплоченности. Роль художественных КТД в развитии творческих способностей детей.

Игра как форма взаимодействия и средство развития детей. Виды игр. Условия проведения и организации игровой деятельности. Значение и организация игр, нацеленных на взаимодействие детей. Способы и методы организации игр.

Примерный перечень наглядности и декоративных элементов оформления отрядного пространства в городском (загородном) оздоровительном лагере. Единая дизайн-концепция отрядного оформления. Эскиз отрядного уголка. Возможности применения подручных материалов для создания элементов костюмов и бутафории.

### **АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе промежуточной аттестации в рамках освоения разделов оценивается усвоение содержания разделов Программы в форме собеседования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме деловой игры «Дорога в лето», где каждый участник отвечает на вопросы Программы и получает оценки.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАГОРОДСКОГО ТИПА И ГОРОДСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ»

Продолжительность обучения 16 часов

Форма обучения очная

Категория обучающихся: педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

**Цель программы:** подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий коллективной творческой деятельности.

**Режим занятий:** 26.03.2018 г. и 27.03.2018 г.

Рабочие дни (понедельник-вторник) с 10.00 – 18.00

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, дата, часов		Ф.И.О. преподавателя
			Лекции	Практические занятия	
<b>1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря</b>					
1.	Концептуальные подходы к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.	1	1	26.03.	Заведующий кафедрой воспитания дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» Чудиновских Е.А., Устратова Л.Н.
2	Организация летнего оздоровительного лагеря. Из опыта работы МАОУ СОШ № 164	1		1 26.03.	Черникова Е.И.

<b>2. Психолого-педагогические основы деятельности оздоровительного лагеря</b>					
1.	Психологические особенности временного детского разновозрастного коллектива: Понятие детского коллектива. Признаки, функции, структура детского коллектива	1	1 26.03.		Стригулина Е.Ю.
2.	«Технологии предъявления результатов мониторинга личностного развития детей в детском лагере»	2	1 26.03.	1 26.03.	Серебренникова Г.В..
<b>3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере</b>					
1.	«Тимбилдинг – технология командообразования в условиях ГОЛ»	1	1 26.03.		Стринулина Е.Ю.
2.	«Дайджест добровольчества» - Из опыта работы добровольческого движения г. Екатеринбург	2	1 26.03.	1 26.03.	Устратова Л.Н.
3.	Квест-игра «Знамена малой Родины» «Как провести время у экрана с пользой» «Профессии будущего»	4	1 27.03.	3 27.03.-1 27.03-2	Кущенко Е.В. Дворянинова А.В.
4.	«Марафон народных музыкальных игр» «Искусство поинга» - из опыта работы театра светового шоу. «Мастерская рукоделия»	2	1 27.03.	1 27.03.	Евдокимова Е.А. Еременко О.С. Филимонова К.В.
		2		2 28.03	
	<b>Общее количество часов по курсу</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО –  
ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В программе предусмотрены мастер-классы с участием педагогических работников детских загородных оздоровительных лагерей и городских лагерей с дневным пребыванием детей-победителей городских конкурсов летних оздоровительных кампаний, которые позволяют слушателям познакомиться с опытом работы образовательных организаций и учитывать их в своей практической деятельности в Кировском районе города Екатеринбурга.

**Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:**

- лекция;
- семинар;
- консультация;
- практическое занятие;
- тренинг;
- деловая и сюжетно – ролевая игра;
- педагогическая мастерская;
- практикум;
- коллективно-творческая деятельность.

**Учебно-методический комплекс (УМК) Программы**

включает в себя лекционный материал в виде презентаций, сборник нормативно-правовых актов федерального, регионального уровня, рабочую тетрадь слушателя образовательной программы.

**Материально-технические условия реализации Программы**

- аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья);
- доска;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- ПК для работы с доступом в Интернет.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы:** лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее специальное профессиональное или высшее образование, которое должно быть подтверждено документом государственного образца.

Форма и режим обучения при любой форме обучения учебная нагрузка составляет не более 24 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

## **АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе промежуточной аттестации в рамках освоения разделов оценивается усвоение содержания разделов Программы и проводится в форме собеседования.

Формой итоговой аттестации для категории слушателей вожатый и воспитатель является участие в деловой игре «Дорога в лето», когда каждый участник получает индивидуальные «Навигаторы» и проходит шесть этапов, где отвечает на вопросы Программы и получает оценки. В соответствии со своим маршрутным листом участники выполняют следующие задания:

1. выполнение тестового задания по законодательным основам деятельности оздоровительного лагеря;
2. решение конкретных практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей;
3. собеседование по истории оздоровительной деятельности детей в России и за рубежом;
4. выполнение задания по направлению «Коллективное творческое дело»;
5. заполнение «Экрана настроения» в соответствии со своей дизайн-концепцией;
6. организация и проведение подвижных игр.

По итогам прохождения этапов участники предоставляют заполненные «Навигаторы», которые являются условием успешного завершения деловой игры.

Итоговая аттестация по Программе для категории слушателей **начальник ГОЛ/ЗОЛ и заместитель начальника лагеря по воспитательной работе** проводится в форме защиты проектного задания. Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять в решении практических задач. Проектное задание является результатом коллективной деятельности единомышленников - работников одного оздоровительного лагеря и представляет собой Программу деятельности детского оздоровительного лагеря на предстоящий летний сезон.

Тематика проектных заданий определяется содержанием Программы. Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

В случае отрицательного заключения комиссии слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается комиссией с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим Программу и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

## Литература

1. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона.-М., 1977.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. 2008, № 3.
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.
4. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011
5. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
6. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б.
7. Статья Б.Д. Эльконина «Детская психология» // Вопросы психологии, 1988, №3.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
9. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психолог, труды: в 2 т. - М.: Педагогика. - 1986 -Т. 1..
10. Карabanова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.
18. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте // Психолог, наука и образование, 2005.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).
20. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова С.М. - СПб. - 2006 г. - 40с. - URL: <http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2> .
21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
22. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
23. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006

## Учебно-методические и контрольные материалы

### 1. Выполнение тестового задания по законодательным основам деятельности оздоровительного лагеря

Примерные вопросы теста по теме «Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря»

**1. Укажите, к какой категории специалистов относится вожатый. Выберите один правильный ответ:**

- а) аниматоры и модераторы;
- б) административный персонал;
- в) учебно - вспомогательный персонал;
- г) тьюторы.

**2. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый. Можно выбрать несколько вариантов:**

- а) определять рацион питания и меню блюд в день;
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей;
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей;
- г) определять режим дня воспитанников.

**3. Выберите один правильный ответ. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни ребенка входит:**

- а) оказание первой доврачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;

**4. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря. Выберите один правильный ответ:**

- а) должностная инструкция вожатого;
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере;
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха;
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря.

**5. Укажите, какие действия запрещаются вожатому. Выберите несколько правильных ответов:**

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря;
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время;
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого;
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения;
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ;
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядом.

**6. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый. Выберите несколько правильных ответов:**

- а) ответственность за качество питания воспитанников;
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников;
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков;
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения;

- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду;
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое оздоровление воспитанников.

**7. Выберите один правильный ответ. Какой международный документ регламентирует права ребенка?**

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- в) Конституция РФ;
- г) Уголовный кодекс РФ,
- д) Закон « Об образовании в РФ».

**8. Выберите несколько правильных ответов. Каким должен быть план работы вожатого отряда?**

- а) перспективным
- б) календарным;
- в) план на один день;
- г) план на всю смену.

**9. Выберите один правильный ответ. Что такое правила отряда?**

- а) правила, которые принимает вожатый в начале смены;
- б) законы группы, которые она принимает каждый вечер;
- в) перечень рекомендаций группе;
- г) нормативный документ администрации лагеря, с которым знакомится вожатый в начале смены.

**10. Выберите один правильный ответ. Как формируется внутри отрядное самоуправление?**

- а) путем проведения выборов на общем собрании отряда;
- б) совет отряда назначается вожатым не считаясь с мнением всего отряда;
- в) выбирается только командир отряда, который определяет кто войдет в совет отряда;

**11. Выберите один правильный ответ. Какие требования, согласно должностной инструкции, предъявляются вожатому?**

- а) возраст – старше 18 лет;
- в) образование – не ниже среднего общего;
- г) медицинский диплом;
- д) IQ – не менее 120;
- е) опыт работы в должности вожатого.

**12. Выберите несколько правильных ответов. Что запрещают правила перевозки детей в автобусе?**

- а) открытые окна слева по ходу движения автобуса;
- б) громкое пение в автобусе;
- в) дети, сидящие на первых местах автобуса;
- г) дети, стоящие в проходах автобуса.

## **2. Решение конкретных практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей**

Каждый слушатель получает экзаменационный билет с конфликтной ситуацией по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей. После истечения времени подготовки слушатель устно отвечает на поставленный в билете вопрос.

Примерные вопросы:

1. В Вашем отряде завелся «воришка». Вычислив его, вожатый вызывает ребенка на разговор с глазу на глаз. Сознавший ребенок согласен вернуть украденное, но умоляет вожатого не сообщать об этом родителям. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

2. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или... Предложите несколько вариантов решения проблемы.

3. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

4. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваши действия?

5. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Предложите несколько вариантов решения проблемы.

7. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой». Ваши действия?

8. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

9. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты Вами для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Предложите несколько вариантов.

10. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

11. Начало смены 1-2 день. Приходят девочки из старшего отряда (14 лет) и жалуются, что мальчики не дают им спать. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

12. Мальчик 7 лет ночью описался, и ребята из отряда стали его обзывать. Что сделаете Вы, чтобы решить ситуацию? Предложите несколько вариантов решения проблемы.

### **3. Собеседование по истории оздоровительной деятельности детей в России и за рубежом**

Слушатели получают индивидуальные задания с вопросами по истории оздоровительной деятельности в России и за рубежом, на которые после подготовки отвечают устно.

#### **4. Выполнение задания по направлению «Коллективное творческое дело»**

Слушатель программы индивидуально выполняет практическое задание по направлению **«Организация коллективной творческой деятельности в детском оздоровительном лагере»**

На экзаменационном билете написано задание, которое выполняется индивидуально и с привлечением остальных слушателей.

Для выполнения практических заданий слушателям предоставляется доступ к сети интернет, фонотеке, а также канцелярские принадлежности и материалы.



После окончания времени подготовки, слушатели демонстрируют выполнение задания.

Примерные практические задания:

1. Продумать и подготовить презентацию церемонии приглашения гостей на праздничное мероприятие и оформить пригласительный билет (в зависимости от тематики смены).
2. Продумать и подготовить презентацию визуального оформления пространства проведения праздничного мероприятия (в зависимости от тематики смены).
3. Подобрать музыкальное оформление для проведения мероприятия и представить его презентацию (в зависимости от тематики смены).
4. Продумать ход праздничного мероприятия и подготовить его презентацию (в зависимости от тематики смены).
5. Подобрать игры и задания для команд, участников праздничного мероприятия, подготовить их презентацию (в зависимости от тематики смены).
6. Продумать форму анализа коллективного творческого дела и подготовить вопросы для подведения итогов праздничного мероприятия (в зависимости от тематики смены).

Критерии оценивания:

- соответствие заданной теме;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие творческой инициативы;
- наличие навыков коллективной деятельности.

## **5. Организация и проведение подвижных игр**

### **Игровой практикум. Примерные задания**

Каждому участнику программы предлагается организовать и провести со слушателями:

- подвижную игру;
- игру с залом;
- интеллектуальную игру;
- спортивную игру;
- народную игру

Критерии оценки:

1. Чёткое и понятное изложение правил игры;
2. Соответствие содержания игры условиям (помещение, площадь помещения, наличие инвентаря, соответствие возрасту участников игры);
3. Вовлечение в игру всех присутствующих слушателей;
4. Эмоциональная составляющая (положительные эмоции игроков, желание продолжать игры).

### **5. Заполнение «Экрана настроения» в соответствии со своей дизайн-концепцией Оформительский практикум. Примерные задания**

Каждому участнику программы предлагается выполнить эскиз отрядного «Экрана настроения» на листе формата А3 и устно презентовать собственную дизайн – концепцию.

Критерии оценки:

1. Оригинальность идеи и выразительность подачи;
2. Соответствие дизайн – концепции тематике смены;

Информативность экрана, возможность обратной связи.