

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования - Дом детства и юношества

**Проект «ПРОФОриентир».**  
**Ранняя детская профориентация детей в условиях  
учреждения дополнительного образования**

Срок реализации проекта – 2 года  
Возраст обучающихся 10– 18 лет

г. Екатеринбург, 2019 г.

## Постановка проблемы

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?», - пожалуй, этот вопрос входит в пятерку самых популярных вопросов, которые взрослые любят задавать совсем маленьким детям. Но проходят годы, десятилетия, настает время, когда нужно определиться с выбором будущей профессии, и часто это сделать бывает очень трудно. Всем нам хочется, чтобы она была по душе. Хочется найти дело, которое будет приносить удовлетворение, пользу и, конечно, достаток.

«Сегодня все без исключения понимают важность ранней профориентации детей, важность того, чтобы они могли, как можно раньше, решить, что им нравится, куда они хотят двигаться в своей жизни» (А. Никитин, генеральный директор Агентства стратегических инициатив, Сколково). Есть целый ряд творческих видов деятельности, таких как конструирование, изобретательство, спорт высших достижений, которые поздно начинать в 17-18 лет, когда ребенок поступает в ВУЗ. Для того чтобы ребенок мог себя проявить, необходимо сделать простые вещи: нужно заинтересовать его, дать ему возможность проявить себя, а система дополнительного образования детей должна быть нацелена на интересы ребенка (А. Белоусов, помощник Президента России).

Рынок труда меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда существующих. В «Атласе новых профессий» (Агентство стратегических инициатив, Сколково, 2014 г.) представлены профессии-пенсионеры и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков исчезнут/появятся уже через 10-20 лет в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей как раз в период, когда дети (особенно дошкольного возраста), окажутся на ступени своего профессионального выбора. При этом доля программ научно-технической направленности, ориентированных на те профессии, которые в будущем станут основой российской экономики, основой нашей технологической и экономической безопасности, в системе ДОД составляет всего 4% (данные АСИ).

Уральский регион как территория развития в ближайшем будущем также испытает необходимость в специалистах, обладающих новыми профессиональными компетенциями, профессионально значимыми качествами, благодаря которым станет возможным человеку реализоваться в конкретных видах новых профессий.

Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать; будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон; к будущему можно подготовиться и самим подготовить его, большую актуальность приобретает именно ранняя

профориентация детей.

Но, к сожалению, в практической сфере деятельности существуют противоречия: с одной стороны, есть необходимость эффективной организации ранней детской профориентации, с другой - отсутствуют механизмы конструктивного подхода к данной деятельности, осуществляются малоэффективные подходы («мероприятийный подход»; оценка результативности работы по количественным показателям «охвата»; «моноподход», отражающий интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности). Есть понимание важности ранней профориентации детей у социума, но в то же время, происходит разобщенность социальных субъектов деятельности в данном аспекте.

В связи с этим одной из значимых целей педагогической деятельности в дополнительном образовании детей становится организация ранней профессиональной ориентации, направленной на усвоение знаний, формирование умений, компетенций, опыта деятельности в значимых для растущего человека видах деятельности.

Коллективом Дома детства и юношества выстраивается комплекс условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании детей. С 2018 года в МАУ ДО – Дом детства и юношества реализует Целевую комплексную программу развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования *«Проектирование и реализация педагогической технологии «Ранняя профориентация детей в условиях дополнительного образования» на 2018 – 2021 годы.*

В рамках программы развития разработан и внедряется проект **«ПРОФОриентир. Ранняя детская профориентация детей в условиях учреждения дополнительного образования».**

Проект включает в себя цикл взаимосвязанных мероприятий для детей и родителей, направленных на раннюю детскую профориентацию: **ПРОФИТренд** - знакомство обучающихся с профессиями и профессиональными учебными заведениями города Екатеринбурга, **творческую игру «ПРОФИТроль»**, а также организация деятельности «Школы успешного родителя» (осенняя и весенняя сессии, встречи, конференция). Основная идея проекта - разрешения выявленных противоречий, выстраивание системы эффективной работы по ранней детской профориентации в учреждении дополнительного образования, привлечение партнеров проекта – учреждений профессионального образования, предприятий города, заинтересованных в потенциальных обучающихся и профессиональных кадрах, а также выстраивание партнерских отношений.

Проект реализуется в течение 2-х лет, но повторяющийся циклично, так как

может транслироваться на разные постоянно обновляющиеся группы обучающихся и родителей.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** обеспечение координации, концентрации и эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для решения задач ранней профессиональной ориентации детей, обучающихся в ДДиЮ.

Определены следующие **задачи:**

- внедрять эффективные практики ранней детской профориентации для обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в условиях учреждения дополнительного образования;

- формировать и развивать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в профориентационную работу работодателей и их объединений; способствовать обеспечению взаимодействия и согласованности профориентационной работы ДДиЮ с учреждениями общего и профессионального образования, общественными организациями и др.

- содействовать развитию и поддержке мотивации обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;

- способствовать выявлению востребованных профессионально-личностных качеств, таких, как социальная активность, инициативность, креативность, лидерские качества.

### **Характеристика проекта**

#### ***Социальные группы, на которые рассчитан проект***

Обучающиеся творческих объединений ДДиЮ различных направленностей в возрасте от 10 до 18 лет, родители.

#### ***Команда проекта***

Практически все передовые технологии основаны на разработках и интеграции нескольких дисциплин. Одному человеку трудно иметь достаточную квалификацию в нескольких сферах, чтобы создать что-то значимое. Поэтому современные технологии - это, прежде всего, высочайший личный профессионализм, широкий кругозор и умение работать в команде. ДДиЮ обладает отличным кадровым ресурсом, способным разрабатывать и реализовывать творческие проекты.

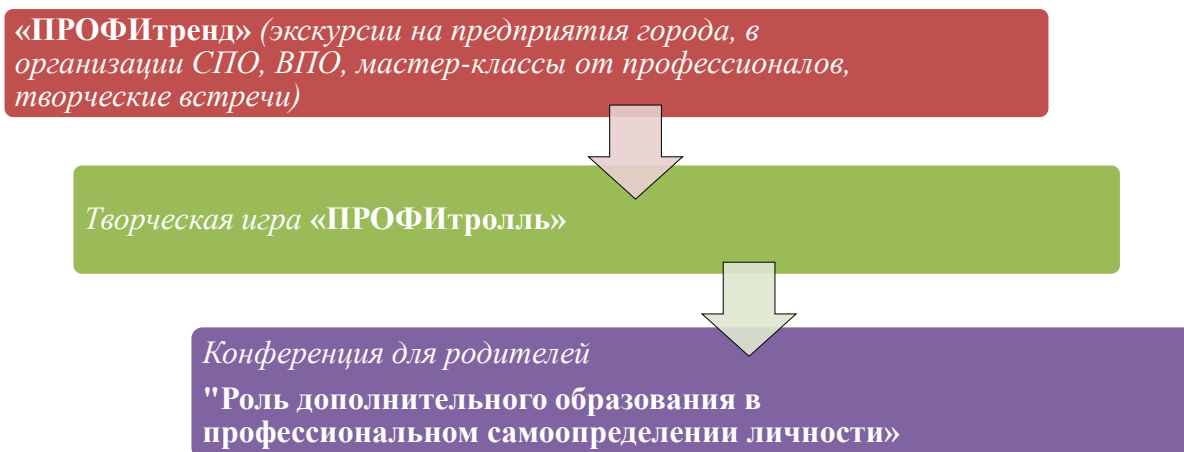
| № п/п | ФИО                              | Сфера деятельности в проекте                                 | Должность             | Образование        | Опыт работы | Категория |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------|--------------------|-------------|-----------|
| 1     | Кущенко Елена Владимировна       | Руководитель проекта   | Педагог-организатор   | высшее             | 6           | 1         |
| 2     | Берсенева Алена Вячеславовна     | Ответственный за нормативно-правовое обеспечение             | Директор              | высшее             | 36          | -         |
| 3     | Парамонова Марина Павловна       | Ответственный за материально-техническое обеспечение проекта | Зам. директора по АХЧ | средне-специальное | 7           | -         |
| 4     | Серебренникова Галина Викторовна | Ответственный за методические условия проекта                | методист              | высшее             | 35          | высшая    |
| 5     | Уварова Юлия Сергеевна           | Ответственный за обеспечение внешних условий проекта         | методист              | высшее             | 2           | 1         |
| 6     | Пискун Татьяна Нифантьевна       | Руководитель музея   | методист              | высшее             | 51          | 1         |
| 7     | Орлова Александра Радионовна     | Ответственный за информацию на сайте, в социальных сетях     | Педагог-организатор   | средне-специальное | 2           | 1         |
| 8     | Стригулина Екатерина Юрьевна     | Психолого-педагогическое сопровождение проекта               | Педагог-психолог      | высшее             | 19          | 1         |
| 9     | Устратова Лариса Николаевна      | Ответственный за содержание образования                      | Зам. директора по УВР | высшее             | 20          | -         |
| 10    | Чернова Елена                    | Ответственный за кадровые условия                            | Методист              | высшее             | 30          | высшая    |

|    |                                     |                        |   |        |   |   |
|----|-------------------------------------|------------------------|---|--------|---|---|
|    | Михайловна                          |                        |   |        |   |   |
| 11 | Кузнецов<br>Александр<br>Николаевич | Ведущий<br>мероприятий | Педагог<br>дополнитель<br>ного<br>образования | высшее | 2 | - |

Кроме того, в мероприятиях проекта принимают участие все педагоги дополнительного образования – руководители коллективов. Предполагается обучение кадров по организации профориентационной работы на семинарах и курсах повышения квалификации в ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

### ***Содержание и механизм реализации***

Проект предусматривает следующие направления деятельности:



Первым направлением проекта является знакомство с профессией посредством погружение в деятельностную среду – «ПРОФИтренд».

Сроки реализации мероприятий данного направления – ежегодно с сентября по март. В соответствии с профилем деятельности коллективов составляется график экскурсий на предприятия города и в организации профессионального образования, посещения мастер-классов от ведущих профессионалов, а также творческих встреч, выставок и мастер-классов от ведущих профессионалов в области вокального, художественного, хореографического и театрального искусства, технического и медиа-творчества, кулинарного мастерства.

В рамках проекта предполагается посещение обучающимися студий изобразительного и декоративно-прикладного искусства выставок молодых специалистов в направлении графики и дизайна, пообщаться с ними в ЕАСИ, почувствовать свою принадлежность как к "творческому цеху" в целом, так и к профессиональному сообществу в системе учреждения.

Юные кулинары могут познакомиться с поварским делом и посетить кафедру технологии питания с УрГЭУ – СИНХ, колледж «Стиль», где продемонстрируют свои знания и увидят самое современное оборудование в сфере питания.

Не менее интересной формой для обучающихся и родителей станут творческие встречи и участие в мастер - классах от мастеров - представителей профессий по направлениям. Наибольший отклик у участников получают, как правило, те истории мастеров, которые связаны с мечтами детства. Погружение обучающихся в профессию и знакомство с мастерами побуждает желание узнавать новое.

Для реализации данного направления будет проведена работа по привлечению социальных партнеров – организации СПО и ВПО, предприятия города, составлены и подписаны договоры о сотрудничестве в области профессиональной ориентации школьников. Будет достигнута договоренность на проведение ознакомительных и практико-ориентированных экскурсий для обучающихся ДДиЮ, составлен график экскурсий, мастер-классов, и встреч для коллективов.

Участие в «ПРОФИТренд» детей, педагогов и родителей будет освещаться на сайте ДДиЮ, в группе ВКонтакте, а также материалы педагогов будут опубликованы в научно-методических сборниках.

Такая организационная форма наглядно покажет обучающимся линию развития, интересные и перспективные направления, сформирует представление о развитии в профессии.

Следующим направлением проекта является **творческая игра «ПРОФИТроль»**. Проводится игра в марте несколькими потоками для привлечения большего числа коллективов.

ПРОФИТроль расшифровывается так:

**Про**фессионалы

**Тру**долюбивые

**Работ**оспособные

**Отв**етственные

**Любо**пытные.

Участие в игре планируется командное. Каждая команда создается из обучающихся коллективов ДДиЮ. В каждой команде: 5 игроков и один модератор – педагог, который будет помогать игрокам.

**Цель игры** - показать, что при выборе любой профессии необходимо развивать общие надпрофессиональные компетенции.

**Задача** - предоставить возможность детям познакомиться с миром будущих

профессий, в игровой форме попробовать себя в разных профессиях, попытаться понять, в чем их особенность, а так же научиться работать в незнакомой команде.

В процессе деловой игры каждая команда организует свое предприятие и набирает персонал, обосновывая необходимость каждого сотрудника и характеризуя его знания и умения, а так же необходимые личные качества. Командам предлагается выполнить различные задания на знание профессий.

Экспертная комиссия игры состоит из педагогов дополнительного образования ДДиЮ разных направленностей. В течение всей игры комиссия наполняет «ланч - бокс» каждой команды сладкими «профитролями». За одно задание может присвоить команде 1 или 3 «профитроля».

Изучая «Атлас будущих профессий», ребята узнают, какие профессии теряют актуальность в современном мире, какие отрасли будут полностью автоматизированы. Попробуют составить портрет востребованного соискателя рабочего места. Выяснят, в каких студиях Дома детства и юношества можно развивать необходимые в будущем компетенции.

Третьим направлением является **конференция для родителей "Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении личности»** в рамках «Школы успешного родителя». На конференции их познакомят с профессиями будущего и с надпрофессиональными навыками, которые получают их дети, обучаясь в системе дополнительного образования. Педагог-психолог ознакомит с возрастными характеристиками, основными задачами и ведущими средствами ранней профориентации детей в условиях ОДО и в семье. Родители по окончании конференции должны понимать, что дополнительное образование способствует формированию личности ребенка и помогает раскрыть способности, обозначить склонность обучающегося к тому или иному роду деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация в выбранных формах задает вектор развития обучающегося и способствует самореализации и профессиональному самоопределению.

### **Поэтапный план реализации проекта**

| № п/п | Действия  | Сроки           | Ответственные   | Результаты   |
|-------|---|-----------------|-----------------|--|
| 1     | Разработка плана действий по каждому из направлений проекта | Август-сентябрь | Команда проекта | Структурирование деятельности команды, направленной на |



|   |  |                  |  |  |
|---|--|------------------|--|--|
|   |  |                  |  | получение эффективного результата проекта, определение ответственных за мероприятия проекта, сроки проведения  |
| 2 | Обеспечение договоренности с организациями НПО, СПО, предприятиями города о проведении совместных мероприятий по профориентации школьников | Сентябрь-март    | Директор, Ответственный за обеспечение внешних условий проекта | Привлечение социальных партнеров проекта, организации НПО, ВПО, предприятия города, заинтересованных в совместной деятельности по профориентации школьников, обеспечение условий для посещения детьми экскурсий и организации мастер-классов и творческих встреч |
| 3 | Заключение договоров о сотрудничестве  | Сентябрь-ноябрь  | Директор, Ответственный за обеспечение внешних условий проекта | Создание нормативно-правовой основы совместной деятельности  |
| 4 | Выявление профессиональных склонностей среди обучающихся ДДиЮ  | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог   | Проведение мониторинга профессиональных склонностей обучающихся, объединение их в команды для участия в творческой игре.   |
| 5 | Разработка локальных актов проекта (сценариев игры «ПРОФИТролль», конференции для родителей  | октябрь          | Руководитель проекта   | Создание условий для привлечения внимания школьников, родителей и педагогов, а также социальных партнеров к профориентационной   |

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
|    |  |              |   | деятельности   |
| 6  | Проведение экскурсий, выставок в организациях НПО, ВПО, на предприятиях города   | Октябрь-март | Руководитель проекта, Педагоги ДО                     | Знакомство с миром профессий, с условиями труда различных категорий профессий, что поможет в профессиональном самоопределении  |
| 7  | Организация и проведение творческих встреч с яркими представителями различных профессий  | Октябрь-март | Руководитель проекта, руководитель музея, Педагоги ДО | Знакомство с миром профессий, что поможет в профессиональном самоопределении   |
| 8  | Подготовка и проведение творческой игры «ПРОФИтроль»   | март         | Руководитель проекта, команда проекта                 | Погружение ребенка в мир профессий в форме деловой игры, знакомство с Атласом будущих профессий  |
| 9  | Подготовка и проведение конференции для родителей "Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении личности» с привлечением социальных партнеров | октябрь      | Директор, команда проекта                             | Привлечение внимания родителей к проблеме ранней детской ориентации, осознание необходимости и правильного поведения со стороны семьи в поддержке профессионального выбора |
| 10 | Анкетирование обучающихся, родителей об удовлетворенности результатами проекта   | апрель       | Ответственный за содержание образования               | Выявление эффективности применяемых форм и мероприятий проекта для профессиональной ориентации школьников  |
| 11 | Круглый стол совместно с социальными партнерами об итогах проекта и определении дальнейших перспектив организации  | май          | Директор, команда проекта                             | Подведение итогов проекта, выявление факторов, влияющих на дальнейшее развитие проекта   |

|    |  |                                    |  |   |
|----|--|------------------------------------|--|---|
|    | совместной работы по ранней детской ориентации   |                                    |  |   |
| 12 | Публикации в СМИ, на сайте ДДиЮ, администрации Кировского района, на страницах социальных сетей о ходе мероприятий проекта | В течение срока реализации проекта | Ответственный за обеспечение внешних условий проекта | Привлечение внимания к ранней детской профориентации. Создание положительного имиджа ДДиЮ |

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

В ходе реализации проекта «ПРОФОриентир» планируется получить следующие результаты:

1. Обеспечена содержательная занятость школьников в свободное от школы время (подготовка и участие в мероприятиях проекта);
2. Обучающиеся ориентируются в мире профессий;
3. Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся;
4. Родители обеспечены информацией о важности и формах ранней детской профориентации для самоопределения школьников;
5. Педагогами ДДиЮ систематизирована образовательная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся;
6. Привлечены новые социальные партнеры проекта;
7. Создан механизм эффективного социального партнерства ДДиЮ с организациями СПО, ВПО, предприятиями города по обеспечению ранней детской профориентации;
8. Формируется положительный имидж МАУ ДО – ДДиЮ среди жителей Кировского района и города Екатеринбурга.

### **Критерии определения эффективности проекта**

**Оценка эффективности проекта будет осуществляться по следующим критериям:**

- определены эффективные практики ранней детской профориентации обучающихся;
- создан механизм социального партнерства, способствующий обеспечению взаимодействия и согласованности профориентационной работы ДДиЮ с учреждениями общего и профессионального образования, общественными организациями и др.

- осознание обучающимися и родителями необходимости в самостоятельном изучении рынка профессий и рынка образовательных услуг для формирования профессиональных компетенций.

-сформирован интерес у обучающихся к мероприятиям профориентационной направленности;

-растет число участников во всех этапах проекта;

-опрос участников проекта: детей и взрослых.

### **Индикаторы (показатели) реализации проекта:**

**Количественные** показатели критерия значимости проекта;

- увеличение числа участников проекта – детей, родителей, педагогов;
- увеличение степени удовлетворенности участников и партнеров мероприятиями и результатами проекта;

**Качественные** показатели критерия развития

- формирование потребности у детей и молодежи профессиональном самоопределении;
- повышение уровня социальной успешности;
- повышение активности;
- публикации в средствах массовой информации, работа с сайтом проекта, сайтом ДДиЮ, продвижение информации на страничках социальных сетей.

### **Риски, которые могут возникнуть при реализации проекта:**

✓ Нежелание и неготовность представителей организаций СПО, ВПО, предприятий города стать социальными партнерами ДДиЮ по организации ранней детской профориентации;

✓ Низкая заинтересованность учащихся ОУ города;

✓ Отсев участников целевой группы в процессе реализации проекта;

✓ Информация о мероприятиях проекта не дойдет до потенциальных потребителей – детей и родителей.

### **Методическое обеспечение проекта**

#### **«ПРОФИтроль»**

Творческая игра в рамках проекта профориентации «ПРОФОриентир»

*Зрители и гости рассаживаются в зале.*

*Модераторы встречают команды у входа и рассаживают за столики.*

**В зале играет муз подложка. (спокойная, без слов)**

*выход ведущих*

**Вед:** Добрый день, болельщики, зрители и игроки.

Здесь собрались (*показывает на экран расшифровку ПРОФИтролля*) **Трудолюбивые, Работоспособные, Ответственные** и **Любопытные Профессионалы**. В каждой команде: 5 игроков и один модератор – человек, который будет помогать игрокам. Наши команды сегодня:

---

Наша экспертная комиссия: педагоги дополнительного образования - \_\_\_\_\_ . В течение всей игры комиссия будет наполнять «ланч - бокс» каждой команды сладкими «профитролями» (*показывает магнитную доску и магнит*). Комиссия может отметить правильный, удачный, интересный, необычный ответ, быстроту реакции, слаженность работы команды. За одно задание может присвоить команде 1 или 3 «профитроля».

**Вед:** Сегодня мы с вами отправимся в загадочную интересную страну «ПРОФИЛэнд» Смотрите - карта (*на экране*)... и какой же на ней первый город?

Ответ детей: «Город желаний».

**Вед:** Наши команды пришли не с пустыми рюкзаками. У них есть «желания друзей и знакомых» и желание эти стать профессионалом в определенной сфере. Сейчас мы узнаем - кем хотят стать наши дети.

Первыми я приглашаю команду «\_\_\_\_\_»  
(*представление результатов соц. опроса*)

**Вед:** Спасибо вам

2. команда «\_\_\_\_\_»  
(*представление результатов соц. опроса*)

**Вед:** ребята молодцы.

3. команда «\_\_\_\_\_» (*представление результатов соц. опроса*)

**Вед:** команды хорошо подготовились, большая часть ребят хотели бы стать \_\_\_\_\_. А нас ждет один из самых загадочных городов – город Звуков.

Каждая профессия имеет свой звук. Ваша задача угадать, что это за звук и назвать профессию.

Обратите внимание, на столах у вас есть кнопки. Давайте проверим принцип их действия. Вы слышите звук, нажимаете кнопку, она загорается, вы отвечаете. Пробуем (*дети пробуют*) – загорается? Отлично! Начинаем! (*звукооператор включает треки звуков, дети отвечают, на экране появляется картинка с правильным ответом*)

Охранник (писк металлоискателя)

Кассир (звук кассы)

Водитель автобуса

Стоматолог (звук бормашины)

Повар (шкворчание сковороды и т.д.)  
Рабочий завода ( молот, звук завода)  
Педагог (скрип мела по доске)  
Фрезеровщик  
Моряк (гудок корабля, шум моря)  
Летчик (гул мотора самолета)  
Машинист поезда (гудок, стук колес)  
Швея (стук швейной машинке)  
Парикмахер (звук фена)  
Художник (звук карандаша по бумаге)  
Водитель трамвая (сигнал трамвая)  
Дрессировщик (рык тигра)  
Секретарь (звук клавиш компьютера)  
Музыкант (настройка инструмента)  
Сварщик (звук сварки)

**Вед:** вы отлично справились с заданием. Теперь мы знаем каждый звук в этом городе, и можем сказать, кто же сейчас работает. Интересно, что это (*смотрит на экран, на экране поляна с крестиками\ноликами*) Мы попали на игровую поляну. Отлично! Модераторы, я прошу вас подготовить игровое поле.

Сейчас команды сыграют в «Интеллектуальные крестики - нолики». (*модераторы выносят разноцветное игровое поле в виде клеток 3\*3*)



Сейчас я задам вопрос, какая команда первая ответит правильно, та будет играть первой. (*вопрос на быстроту реакции*) Стана называется

ПРОФИЛэнд – что означает слово ЛЭНД (ответ «Земля» в пер. с Англ. Языка) команда которая первая отвечает выходит на поле и выбирает соперника.

*Принцип игры: игрок держит в руках значок «крестик \ нолик». Команда отвечает на вопрос, если ответ правильный, то игрок занимает клетку на игровом поле. Задача команд выстроить линию из 3-х знаков.*

**Вед:** Прошу выйти ко мне команды \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Команда \_\_\_\_\_ - будут крестиками (*модератор выдает значок*)

Команда \_\_\_\_\_ - будут ноликами (*модератор выдает значок*)

Я задаю вопрос команде – вопрос описание профессии, команда называет профессию. Если ответ правильный, команда выставляет своего игрока на поле. (*модератор показывает - встает на поле со знаком «крестик»*), я задаю вопрос второй команде, команда отвечает, выставляет игрока на поле (*модератор «Нолик» встает на поле*). Если ответ не правильный, то поле остается пустым.

Задача команд: правильно ответить на вопросы и собрать линию из 3 крестиков или ноликов. Можно строить линию по вертикали, горизонтали и диагонали. Внимательно смотрите за соперником. Всего 5 вопросов у каждой команды. Какая команда победит, будет играть со следующей командой. Начинаем. Вопрос команде \_\_\_\_\_ (далее по очереди)

## ВОПРОСЫ

**Вед:** Команды хорошо сориентировались! Прошу игроков занять свои места за столами, модераторов собрать реквизит игры. (Модераторы собирают значки крестиков-ноликов у команд и убирают игровое поле) Обратите внимание на экран: играя мы выяснили, сколько же профессий вы можете освоить благодаря профессиональным знаниям, которые вы получаете в своих студиях. (на экране направление и перечень профессий)

*На экране появляется конверт, его несет ветер. На конверте в графе «Куда» - написано «Город Познаний»*

**Вед:** кажется, письмо унесло ветром и в «Город Познаний» оно не доставлено. Теперь я знаю, куда мы отправимся. (Подходит к экрану, делает вид, что берет конверт и достает его у себя. Открывает) в письме бланки для вас (удивляется) с характеристиками профессий: Робототехник, Кулинар, Дизайнер. Только ветер все карточки перепутал. Сейчас я раздам бланки каждой команде, а вы изучите и подпишите профессии. Вы быстро с этим справитесь. (с задумчивым видом дает по три бланка каждой команде. бланки у всех одинаковые. Навыки универсальные - одинаковые, профессиональные – для каждой профессии свои) и срочно отправляемся в путь.

*Команды изучают бланки. Подписывают профессии. Модераторы помогают.*

|   |  |
|---|--|
| <p>Общие</p> <p>Решение проблем,<br/>рассуждение,<br/>анализ,<br/>самодисциплина,<br/>планирование,<br/>ответственность,<br/>работа в команде,<br/>сотрудничество,<br/>лидерство,<br/>умение внимательно слушать,</p> | <p>Бланк №1</p> <p>Профессия _____</p> <p>Знание основ композиции<br/>Колористика<br/>Умение работы со светом<br/>Знание технического оборудования<br/>Знание программ по обработке изображений<br/>Креативное мышление<br/>Видение необычного в обычном<br/>Точка съемки<br/>Ракурсы интересные</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| воображение,<br>любопытство.   | «Правило третей» в изображении<br>Глубина резкости (диафрагма),<br>выдержка,<br>Линии в фотографии<br>Многоплановость  |
| <p><i>Бланк №2</i><br/><i>Профессия</i> _____</p> <p>Хореографическая подготовка,<br/>Техника исполнения<br/>хореографии,<br/>Умения составлять обучающие<br/>программы для танцоров,<br/>Чувство ритма,<br/>музыкальность,<br/>Знание анатомии человеческого<br/>тела<br/>Умение оказать первую помощь<br/>Знание танцевальных стилей<br/>Знание композиции<br/>Хорошая координация<br/>проведение групповых и<br/>индивидуальных занятий;<br/>постановка танцев;<br/>формирование танцевального<br/>коллектива;<br/>подготовка к участию концертов<br/>и конкурсов</p> | <p><i>Бланк №3</i><br/><i>Профессия</i> _____</p> <p>музыкальный слух,<br/>чувство ритма,<br/>хорошая координация рук,<br/>гибкие и подвижные пальцы<br/>знание нотной грамоты<br/>знание музыкальных стилей<br/>знание истории музыки<br/>умение читать с листа муз партитуру<br/>умение транспонировать музыку</p> |

*На экране появляется «Вершина успеха»*

**Вед:** незаметно для самих себя мы пришли на «Вершину успеха». Но она пуста?

*(помощники выносят мольберт с пирамидой, пирамида обклеена двойным скотчем. Модераторы дают детям рюкзачки из бумаги и фломастеры.)*

**Вед:** мы это исправим! Сейчас каждый из вас должен написать на рюкзачке то качество, которое сегодня ему пригодилось и прикрепить его на «Вершину успеха». *(команды пишут и вешают рюкзачки, играет музыкальная подложка)*  
*ведущий зачитывает качества с пирамиды.* \_\_\_\_\_ - все эти навыки называются УНИВЕРСАЛЬНЫМИ. И все вы, в той или иной мере ими владеете. Наши педагоги помогают Вам эти качества обрести! Учат Вас работать в коллективе, принимать решения, креативно мыслить. Они раскрывают ваши



таланты. Быстро пролетело наше путешествие по ПРОФИЛэнду. Завтра с полными рюкзаками новых знаний и умений вы пойдете покорять новые вершины! И эти знания останутся с вами навсегда. Вы хорошо старались и пришло время перевести виртуальные профитроли в реальные.

**Вед:** интересно, в наших «ланч боксах» появились сладости?

**Вед:** а мы сейчас спросим у Экспертной комиссии!

*(экспертная комиссия выходит на центр зала, говорит слова, вручает сладкие призы командам)*

**Вед:** Игроки, улыбаемся для общей фотографии. Аплодисменты нашим командам. Находите себя в сети под хэштегом «ПРОФИтроль». Творческих успехов и достижений! До новых встреч!

**Общий флешмоб**